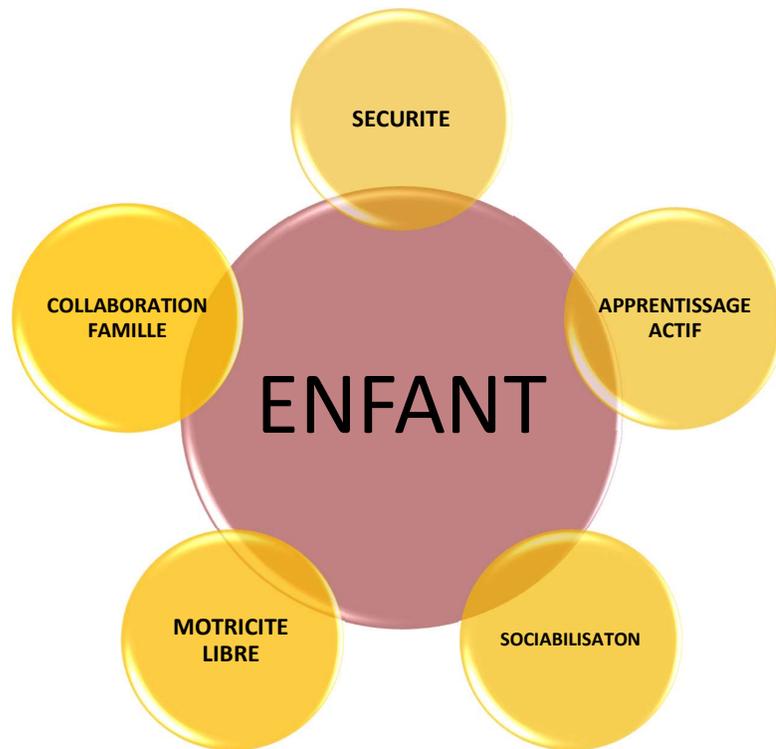




Rue Albert-Gobat 19 – 2720 Tramelan

☎ 032 487 32 22

✉ direction.mde@tramelan.ch



PROJET PÉDAGOGIQUE

MIS À JOUR EN MAI 2024

Table des matières

Préambule	2
Présentation	3
L'équipe éducative.....	4
Label Youp'la bouge	4
Les repas	5
Projet pédagogique Coccinelles	7
Projet pédagogique Sauterelles	12
Projet pédagogique papillons	23
Bibliographie	32

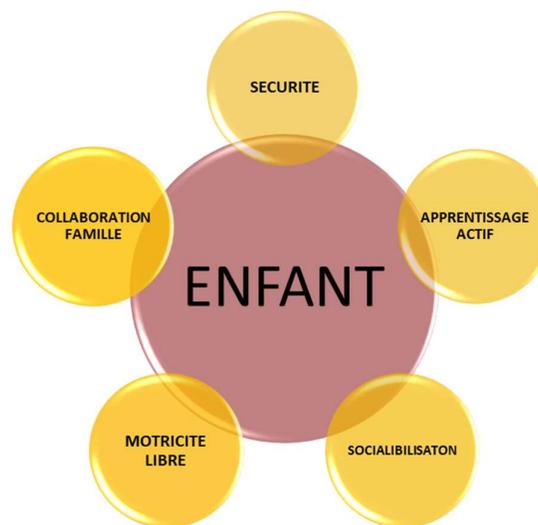
Préambule

Pour faciliter la lecture du document, le féminin est privilégié.

Un projet pédagogique fixe les orientations d'une crèche (ou multi-accueil). Il est spécifique à chaque établissement et doit être mis à disposition des familles. Rédigé par l'ensemble de l'équipe, sur la base du projet éducatif, il n'est pas exhaustif et doit faire l'objet d'une constante réflexion. L'éducatrice de jeunes enfants ou l'infirmière puéricultrice est garante du projet éducatif et pédagogique.

(Source : Wikipédia)

Le projet pédagogique de la Maison de l'Enfance « Les Lucioles » est articulé sur cinq axes principaux, qui sont adaptés, selon les groupes, tout en respectant l'individualité de chaque enfant.



Nous n'accueillons pas seulement un enfant, mais toute une famille. C'est pourquoi nous avons développé un concept de collaboration avec les familles.

**Pour qu'un enfant grandisse, il faut tout un village.
-proverbe africain-**

Ce concept apporte une plus-value à la qualité de notre prise en charge, non seulement de l'enfant mais de la famille. Il est évident que l'équipe éducative et les parents sont des partenaires dans l'éducation de l'enfant.

Le but étant de resserrer les liens et de construire ensemble une relation de confiance pour accompagner l'enfant dans les meilleures conditions possibles.

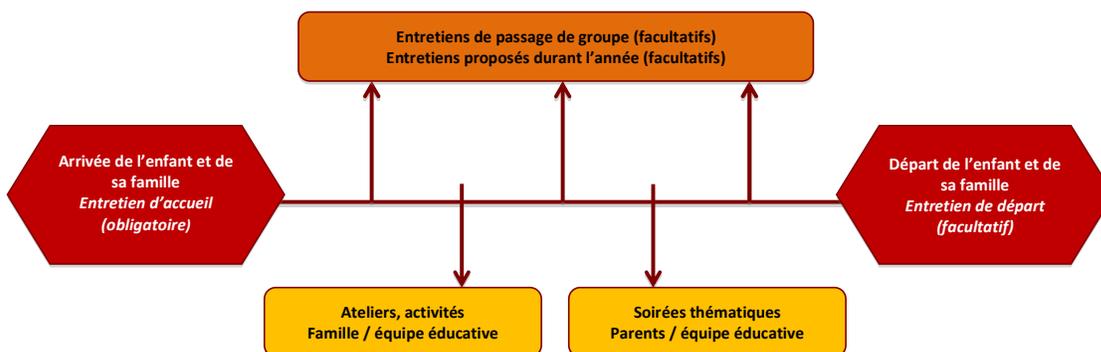
L'idée est de faire tomber les barrières de professionnels à parents, pour arriver à un véritable partenariat.

Une relation qui vise un principe de coopération pour accompagner au mieux l'enfant dans un développement de co-construction.

N'oublions pas que personne ne connaît mieux l'enfant que ses parents. Nous avons mis en place un système de référence pour chaque enfant. De ce fait, les parents peuvent s'adresser à l'éducatrice de référence de leur enfant, afin d'échanger de manière plus ciblée, et ont la possibilité de demander des entretiens en fonction de leurs besoins.

Nous organisons des rencontres formelles et informelles tout au long de l'année pour consacrer du temps aux familles.

Cadre du concept de collaboration avec les familles :



Présentation

La Maison de l'Enfance « Les Lucioles » est une institution dite « horizontale », ce qui signifie que nous fonctionnons avec des groupes par tranches d'âge :



Nous mettons l'accent sur la cohérence de la prise en charge des enfants et la qualité de l'accompagnement, en garantissant au maximum la stabilité des PE¹ sur les groupes. Une PE peut être accompagnée d'apprenants² pour la prise en charge du groupe. Bien entendu, les PE sont responsables de la gestion du groupe et supervisent le travail des apprenants.

L'équipe éducative

L'équipe éducative est composée de professionnelles de l'enfance passionnées et animées par l'intérêt du développement de l'enfant.

La préoccupation première est l'enrichissement de :

- Nos connaissances afin de comprendre au mieux le développement de l'enfant
- Nos compétences afin de soutenir au mieux l'enfant dans son développement

La démarche qualité se fait au travers de colloques réguliers, de formations continues, de formations d'équipe, de conférences et de lectures.

La base de notre travail d'équipe repose sur les observations et les échanges. La remise en question de nos actions pédagogiques nous pousse constamment à faire sens, ce qui garantit une prise en charge cohérente et un bénéfice non négligeable pour l'équilibre de l'enfant au sein de notre institution.

Les PE prennent régulièrement le temps de discuter des actions pédagogiques avec les apprenants-es pour leur permettre de comprendre et d'intégrer notre ligne pédagogique.



Label Youp'là bouge

Les Lucioles en mouvement !

Bouger est primordial pour les enfants. Nous nous efforçons de favoriser le mouvement et de le promouvoir au quotidien.

En janvier 2021, suite à un processus de formation sur 2 ans, nous avons obtenus le label « Youp'là bouge »

¹ Professionnelle de l'Enfance

² Apprentis et stagiaires

L'obtention de ce label, nous aide à suivre les recommandations de l'office fédéral de la santé et à considérer le mouvement dans notre structure.

Chaque groupe adapte le concept en fonction des besoins physiques et de l'âge et des enfants.

« Plus l'enfant explore, expérimente, crée, plus il va pouvoir intégrer ses mouvements et la perception qu'il en a, et ainsi, développer son goût pour les activités physiques » www.youplabouge.ch

Les 12 besoins primaires en matière de mouvement pour un enfant sont les suivants :



- 1 • Grimper (prendre plaisir à être haut perché), se hisser, escalader
- 2 • Rester en équilibre
- 3 • Lancer
- 4 • Se balancer, s'élancer et effectuer des mouvements pendulaires rythmiques
- 5 • Sauter, vers le haut, vers le bas, puis atterrir en toute sécurité
- 6 • Tomber, flotter, sauter dans le vide
- 7 • Glisser, se déplacer sur des roulettes
- 8 • Courir et chercher ses limites, se dépenser jusqu'à une saine fatigue
- 9 • Rouler, tourner, faire des roulades, s'étourdir en roulant et en tournoyant
- 10 • Utiliser sa force
- 11 • Chercher des situations à risque et les surmonter
- 12 • S'entraîner à faire des « figures » et les présenter

Les repas

Notre pédagogie autour du repas ainsi que les valeurs qui nous guident, sont le fruit de longues réflexions menées, avec comme fil rouge, l'ouvrage de Dorothee Gutknecht et Kariane Höhn « Manger à la crèche ». Comme chaque élément pédagogique de notre institution, nos processus se déclinent dans les groupes en fonction des besoins et des compétences de chaque enfant. Nous

adoptons une attitude responsive³ afin d'accompagner, avec toute l'attention requise, ces activités vitales que sont manger et boire.

Nos objectifs autour du repas sont :

- Garantir le **plaisir** et la **convivialité**
- Permettre la **découverte**
- Respecter le **libre choix**
- Accompagner l'enfant dans l'**apprentissage** de la satiété
- Être dans le **lien**
- Offrir à l'enfant des **expériences** concrètes qui mènent à l'**indépendance** et prendre **confiance** en ses capacités
- Développer la **communication** avec les parents

³ Responsivité : méthode professionnelle pour répondre aux demandes de manière adéquate

Projet pédagogique Coccinelles



enfants de 0-20 mois environ

Projet Pédagogique du groupe des Coccinelles

Pour tous les principes pédagogiques développés ci-dessous, l'équipe éducative en charge des enfants du groupe des coccinelles oriente toutes ses actions éducatives en développant un cadre de sécurité et un climat dans lequel chaque enfant peut évoluer harmonieusement. La sécurité affective est une priorité pour l'équipe éducative (EE).

Domaine relationnel – socialisation

- Permettre à l'enfant de faire une entrée harmonieuse et en toute sécurité dans la société qui l'entoure
 - Se sentir en sécurité
 - Se développer
- ♣ L'EE travaille en étroite collaboration avec le ou les parents, échange les informations, entretien d'accueil, rapport journalier, écoute active, etc.
 - ♣ L'adulte référent assure et entretient une relation de confiance solide avec la famille de l'enfant. Cette relation repose sur une communication ouverte, respectueuse et transparente, où les besoins, les préoccupations et les valeurs de la famille sont pris en compte et respectés.
 - ♣ L'EE rassure physiquement et verbalement l'enfant et la famille
 - ♣ L'EE instaure un partenariat avec les familles
 - ♣ L'EE sensibilise l'enfant à ses pairs – verbalement – physiquement
 - ♣ L'EE instaure des valeurs sociales telles que : le respect, la bienveillance et la tolérance.

Besoin physiologique – alimentation

- Être en santé
 - Développer les cinq sens : goût, odorat, vue, toucher, ouïe
 - Découverte des aliments
 - Introduction des aliments solides
 - Autonomie
- ♣ L'EE propose à l'enfant, en collaboration avec la famille, une alimentation variée et équilibrée lors de chaque repas
 - ♣ Respect du régime alimentaire préconisé par le(s) parent(s), la famille (allaitement, régimes liés aux convictions religieuses, etc., allergies, intolérances.)
 - ♣ À partir de l'âge approprié, introduire progressivement des aliments solides dans l'alimentation des nourrissons, en tenant compte des recommandations nutritionnelles et des besoins individuels de chaque enfant.
 - ♣ L'EE crée un climat de table serein et détendu
 - ♣ L'EE veille à la bonne hydratation de l'enfant en lui proposant de l'eau à plusieurs moments de la journée

Nous accordons une attention particulière au développement moteur de chaque enfant. Pour les repas, nous offrons différentes options en fonction de leur stade de développement. Les bébés sont nourris dans nos bras ou dans un baby-relax, tandis que ceux qui peuvent se tenir assis sont installés dans une chaise haute adaptée à leur âge.

Besoins physiologiques – le sommeil

- Indispensable au bon développement psychique et physique de l'enfant
 - Environnement propice au sommeil
 - Respect des besoins individuels
- ♣ L'EE respecte le besoin et le rythme de sommeil de l'enfant en permettant des siestes régulières et suffisantes tout au long de la journée, en tenant compte des signes de fatigue et en offrant des opportunités de repos lorsque nécessaire.
 - ♣ L'EE accompagne et rassure l'enfant par sa présence en salle de sieste.
 - ♣ L'EE crée un climat propice à l'endormissement (doudou, lolette, bercement, bruit modéré, boîte à musique.)
 - ♣ Utilisation d'une gigoteuse
 - ♣ Possibilité pour l'enfant de dormir en poussette, baby-relax ou « chaise évolutive sur roulette »

Besoins physiologiques – soins, hygiène et sécurité

- Maintenir l'enfant en bonne santé
 - Aider l'enfant dans son épanouissement physique et psychique
 - Lutter contre les maladies
 - Être en contact privilégié avec l'adulte qui s'en occupe
 - Préventions (érythème fessier, carie dentaire)
- ♣ Le lavage des mains des adultes et des enfants est une priorité.
 - ♣ L'EE verbalise ses actions lors des soins et agit avec douceur.
 - ♣ Les soins d'hygiène se déroulent dans la mesure du possible à la salle de bains sur un matelas propre et désinfecté avec du matériel préalablement préparé et disposé à portée de main de sorte à ne pas laisser l'enfant en situation dangereuse.
 - ♣ L'EE change l'enfant de façon régulière en fonction de ses salissures.
 - ♣ L'EE veille à la sécurité des enfants (hors de portée : médicaments, petites pièces, prises électriques bouchées, sachets plastiques, fils électriques, cordes et ficelles.)
 - ♣ Bonne aération des pièces sous surveillance d'un adulte.

Développement psychomoteur – motricité

- La maturation du système nerveux et l'établissement de relations avec le monde permet à l'enfant d'acquérir une certaine autonomie et la maîtrise de son environnement.
- ♣ L'EE respecte l'évolution propre de l'enfant (ne pas asseoir un enfant qui ne tient pas assis seul) et le soutien dans la progression dans ses acquisitions motrices.
- ♣ L'EE aménage des espaces favorisant les coordinations de mouvement (structure de jeu, parcours mousses, marcher, courir et grimper.)

Éveil corporel :

- Stimulation sensorielle
- Stimulation motrice (aménagement)
- ♣ Offrir une variété d'expériences sensorielles riches et stimulantes, en intégrant des activités qui engagent les sens de la vue, de l'ouïe, du toucher, du goût et de l'odorat, telles que la musique, l'exploration sensorielle et l'art.
- ♣ Encourager les nourrissons à explorer leur corps et leur environnement à travers des activités sensorielles telles que le toucher, le mouvement et la manipulation d'objets de différentes textures et formes
- ♣ Offrir des opportunités de développement moteur en encourageant les nourrissons à bouger librement, à se déplacer, à ramper, à se tenir debout et à marcher, en fournissant des espaces sécurisés et équipés pour l'exploration et le jeu actif

Activités et sorties

- Apprentissage par les chansons et les comptines
- Libre – découverte
- ♣ L'EE propose des sorties quotidiennes en fonction de la météo et des disponibilités.
- ♣ L'EE organise les activités quotidiennes et autres sorties de manières structurées et réfléchies en veillant à la sécurité des enfants.
- ♣ L'EE met à disposition divers jeux, jouets et autres matériels adaptés et veille à les renouveler régulièrement.
- ♣ L'EE encourage la découverte des différentes textures, couleurs et formes par le jeu, la peinture, la construction de tour, etc.
- ♣ L'EE connaît le stade évolutif de l'enfant et s'adapte quotidiennement afin de lui offrir un plein épanouissement. Exemple ; sortir l'enfant d'une poussette en cours de promenade afin de le laisser gambader, ou encore proposer des jeux du genre « transvaser des graines d'un bol à une bouteille = motricité globale et motricité fine.

Portage

- Le contact corporel répond à un besoin chez le tout petit.
 - L'enfant se sent rassuré.
 - Contact privilégié avec l'adulte qui le porte.
 - Le portage facilite l'endormissement.
- ♣ Avec l'accord préalable des parents, l'EE portera l'enfant en écharpe (ou dans le sling) pour le rassurer, l'endormir ou l'apaiser dans les moments plus agités de la journée.
- ♣ L'EE répond ainsi aux besoins de plusieurs enfants simultanément (mains libres, pleurs atténués = retour au calme)

Le portage favorise le développement de l'enfant en renforçant l'attachement sécurisé, en régulant les émotions, en stimulant les sens, en développant la musculature et la coordination, ainsi qu'en encourageant les interactions sociales et cognitives.

L'objet transitionnel

L'équipe éducative assure un soutien adapté aux enfants qui ont un objet transitionnel, favorisant ainsi leur bien-être émotionnel et leur capacité à s'adapter à leur nouvel environnement de manière positive et reconnaît l'importance de l'objet transitionnel dans le processus de transition et d'adaptation des enfants à la crèche, en tant que source de réconfort et de sécurité affective.

Nous offrons un soutien émotionnel et une écoute bienveillante aux enfants en reconnaissant que l'objet transitionnel peut jouer un rôle important dans la régulation de leurs émotions et dans leur capacité à faire face aux séparations et aux changements. Nous nous assurons d'être flexible et adaptable dans la gestion de l'objet transitionnel, en reconnaissant que les besoins des enfants peuvent évoluer avec le temps et en ajustant les approches en conséquence pour répondre à leurs besoins changeants.

L'EE gère l'objet transitionnel avec respect et sensibilité, en veillant à ce qu'il ne soit ni perdu ni endommagé et en offrant un espace dédié où les enfants peuvent ranger et retrouver leur objet en toute sécurité.

Projet pédagogique

Sauterelles



enfants de 18-36 mois environ

Valeurs dans le groupe des sauterelles

Communication	Echange	Respect de ses pairs
Gestion des émotions	Individualité	Mouvement (par la nature)

La séparation avec ses parents

Le but est de vivre la séparation comme une expérience constructive, permettant à l'enfant de s'épanouir en tant qu'individu.

Les professionnels sont :

- Être à l'écoute des parents à tout moment, favoriser le dialogue
- Créer un climat de confiance et de respect mutuel
- Ne pas avancer de jugement ne servant ni à la famille ni à la crèche
- Avoir connaissance des habitudes clés de l'enfant
- Être attentif aux rythmes des parents et de leur(s) enfant(s) lors de l'accueil
- Se montrer disponible et à l'écoute
- Donner des repères spatiaux-temporels aux enfants
-

Le groupe des sauterelles à mis en place :

- Les accueils de début de journée et les retours journaliers le soir
- Les adaptations, afin de rassurer, accompagner ou encore soutenir
- Une attitude accueillante pour écouter, conseiller, guider
- Les entretiens sur demande
- Les observations
- Mettre des mots sur ce que l'enfant et l'adulte ressentent, interagir, faire preuve de clarté
- Favoriser son départ et son arrivée (disponibilité, temps, encouragements, clarté)

Se sentir en sécurité

Les professionnels du groupe des sauterelles, souhaitent développer un climat de confiance, afin que l'enfant évolue dans une ambiance propice à l'apprentissage.

Les éducateurs du groupe

- N'émettent aucun jugement sur l'enfant et sa famille
- Sont accueillant et en acceptation totale de l'individu que l'on nous confie
- Reproduisent le plus possible (en fonction du rythme propre à la crèche) les habitudes de l'enfant
- Offrent à l'enfant la possibilité de s'épanouir sereinement dans un groupe
- Lors de conflit, l'adulte est bienveillant et assure la sécurité affective de l'enfant
- Valorisent l'enfant en aparté (lors du change par exemple)

Ils ont mis en place

- Les repères de la journée (moments de regroupements, repas, ...) et un cadre, afin de rassurer, guider et accompagner
- L'équipe des sauterelles à créer un train d'une journée pour donner un fil rouge à l'enfant qui a besoin de se sentir rassurer, c'est un moyen visuel pour lui de savoir où nous en sommes dans la journée et à quel moment ses parents viendront le chercher

Devenir autonome

Le but est que l'enfant ait du plaisir à prendre des initiatives à sa mesure, à penser et à agir par soi-même, tout cela en fonction de son stade de développement.

Les éducateurs donnent à l'enfant la possibilité de découvrir l'autonomie et apprendre avec leur aide, ils ont mis en place différents aspects notamment :

- Reconnaître son symbole
- Se laver les dents, la bouche et les mains
- La fonction du pot
- S'habiller et se déshabiller avec des habits amples
- Manger avec ses services (fourchette, cuillère) et boire au verre
- Boire à sa gourde qui se trouve à sa hauteur
- Se rendre d'un point A à un point B, dans les locaux, sous la surveillance de l'adulte
- Ranger ses habits et prendre son doudou
- Ranger les jeux/jouets avec l'aide de l'adulte
- Verbaliser ses demandes et solliciter l'adulte en cas de besoin
- Se familiariser avec toute sorte de jeux (neuf, recyclage), d'objets (sable, graines, riz), de travaux qui stimule la façon de faire (transvaser, imiter)
- Donner son avis sur un sujet, choisir quelque chose
- Se servir seul pour remplir son assiette lors du dîner

Afin de valoriser les différents aspects cités ci-dessus, les personnes du groupe des sauterelles doivent :

- Poser un cadre éducatif, où l'adulte se montre disponible (donne l'exemple), afin que l'enfant ait confiance en lui et aux autres
- Les activités de la vie quotidienne détaillées ci-dessus

Accéder à la socialisation

Le but est que l'enfant puisse grandir et développer des compétences en prenant plaisir aux échanges (verbaux et non-verbaux), aux paroles, aux jeux, aux histoires ou encore au groupe, avec confiance, afin de trouver sa place.

Les éducateurs du groupe :

- Créent des moments de partage, de parole
- Offrent à l'enfant une relation sécurisante et de confiance
- Favorisent les échanges avec les adultes et stimuler l'interactivité au sein du groupe
- Sont attentif à l'individualité de chacun
- Stimulent l'enfant positivement dans un but constructif et respectueux pour ses pairs
- Aident au développement du langage et encourager l'échange
- Donnent la possibilité à l'enfant de s'affirmer auprès de ses pairs.

Les adultes du groupe des sauterelles utilisent :

- Les moments de regroupement
- L'attribution d'une référence pour chaque enfant
- Le jeu

La forêt et la nature

Les adultes du groupe des Sauterelles sont très investis pour les sorties en forêts, nous disposons d'un accès au canapé forestier situé au-dessus de l'école « La Printanière ». Nous sommes également formés pour favoriser des activités Youp'là Bouge en forêt.

La forêt ou la nature en général apporte beaucoup à l'enfant, d'une part il évolue dans un environnement qui favorise tous ses sens. Il travaille la prise de risque, favorise un meilleur système immunitaire, développe sa motricité globale et fine, la coopération et bien d'autres bénéfices.

À partir de juin 2024, un adulte du groupe des Sauterelles sera formé à la pédagogie par la nature. Ceci permettra de sensibiliser encore plus les bienfaits de la nature ainsi que des sorties en forêts.

Pour effectuer ces sorties, il faut avoir différentes compétences :

- La gestion des risques et des dangers
- Poser un cadre sécurisant pour l'enfant
- Créer des rituels favorisant la sécurité affective
- Créer des activités qui développent le développement global de l'enfant
- Etc.

C'est pour cela que nous vous demandons d'apporter des habits adaptés à la météo du jour. Il nous tient également à cœur de sortir par tous les temps, car comme le dit le proverbe **« il n'y a pas de mauvais temps, juste de mauvais habits »**.

Nous avons également mis en place un cadre « nature » dans le couloir à côté du vestiaire des Sauterelles. Chaque mois, un thème est proposé aux enfants afin de les sensibiliser à la nature qui nous entoure. Nous effectuons des activités en lien avec ce thème, cela permet également aux parents d'apprendre de nouvelles connaissances.

Jouer, expérimenter, créer

Le jeu chez l'enfant est comme le travail pour l'adulte, c'est à travers le jeu qu'il se développe, affine ses compétences, expérimente et explore. Au sein du groupe des Sauterelles, nous mettons en place différents types d'activités : jeu libre, jeu à table, sortie en forêt et activité d'éveil.

En tant qu'adulte, nous veillons à ce que chaque enfant puisse se plonger dans une activité dans un cadre sécurisant. Notre objectif est que l'enfant puisse devenir autonome dans son jeu et qu'il puisse évoluer dans un environnement propice à ses intérêts et compétences du moment.

Les éducateurs du groupe :

- Offrent à l'enfant un large éventail d'activités afin de favoriser la découverte et l'expérimentation.
- Changent régulièrement les jeux/jouets et les livres à disposition en veillant à laisser des « jeux repères »
- Proposent certains objets du quotidien (passoire, brosse, seau)
- Laissent l'enfant créer, imaginer, essayer diverses façons de faire par lui-même
- Se laissent surprendre et être ouvert à leur imagination
- Ont des idées novatrices
- Établissent un climat sécurisé en tout temps
- Permettent à l'enfant de s'éveiller et d'expérimenter
- Mettent en place de jeux tirés de la pédagogie Montessori (bacs sensorielles)

Les professionnels ont mis en place

- Un tournus régulier des jeux
- Divers jeux mis à disposition pour travailler la motricité fine, la coopération, le développement cognitif et perceptif.
- Du matériel neutre afin de favoriser le jeu libre et les activités d'éveils
- Sortie dans le jardin et dans la ville de Tramelan (place de jeux, forêt, etc.)

Récemment, nous avons suivis une formation sur la pédagogie Pikler. À la suite de cette journée, nous avons décidé de mettre en place certaines lignes directrices de cette pédagogie.

L'enfant qui est dans le groupe des Sauterelles, n'a pas encore les compétences sociales pour jouer à des jeux en commun, cependant, afin d'évoluer il utilise le mimétisme, en résumé, il joue en imitant ses pairs. Nous avons donc réfléchi à lui offrir un environnement qui lui permet d'entrer dans un état de flow. L'état de flow se caractérise par un état où l'on ne voit pas le temps passé. Pour atteindre cela, il faut que le jeu proposé à l'enfant ne soit ni trop facile, ni trop compliqué. Il est essentiel également que l'enfant qui se plonge dans une activité ne soit pas déconcentré dans son activité.

La façon dont nous organisons l'espace de la salle a également son importance, nous souhaitons lui offrir un espace de jeux qui donne envie d'explorer et qui évite un maximum les conflits. C'est pourquoi, nous faisons des mises en scène de jeux, des coins jeux. (Exemple : tapis aménagé avec des jeux de construction.) Le choix des jeux a également son importance, nous souhaitons offrir aux enfants des jeux neutres en plusieurs exemplaires afin qu'ils puissent imaginer et créer à l'infini.

Les activités d'éveil

Dans le groupe des sauterelles, nous attachons une importance au fait que l'enfant puisse développer ses propres compétences dans le jeu. Nous avons choisi de nous baser et de mettre en avant la pédagogie Montessori.

Bénéfique pour l'enfant : donne la possibilité à l'imaginaire, permet de se centrer sur un jeu et de développer ses sens.

Moyens à disposition :

- Bacs sensoriels (graines, pâtes, riz, sable magique, ...)
- Activité lumière
- Activité mousse à raser
- Activité avec de l'eau
- Activité créatrice avec matériel mis à disposition sur une table

Être en santé

Le but est que l'enfant prenne conscience de l'importance de se maintenir en santé et d'adopter des comportements préventifs, en apprenant à se protéger des dangers.

Les éducateurs du groupe encouragent l'enfant à :

- S'essuyer après être allé aux toilettes ou sur le pot et se laver les mains
- Se laver la bouche et se brosser les dents après les repas
- Signaler une selle à l'adulte
- Signaler tous maux
- Reconnaître quand il fait froid ou chaud (casquette ou bonnet, lunettes de soleil, crème solaire, gants)
- Manger équilibré et à sa faim
- L'importance de dormir et de se reposer
- L'importance de s'aérer et de se mouvoir
- Signaler un danger (guêpe, voiture)
- Ne pas mettre en bouche de petits objets ou quelque chose de sale
- Rendre l'enfant attentif à ne pas se blesser lui-même et les autres

Les professionnels de l'enfance ont mis en place :

- L'adulte veille à la sécurité, à l'hygiène et aux besoins quotidiens de chacun (repas, sommeil). Il est responsable d'apporter les premiers soins en cas de blessure et d'administrer des médicaments (température, état grippal).
- Les parents doivent eux de leur côté remplir une feuille avec la posologie du médicament à administrer
- Pour les promenades, si les enfants n'ont pas la possibilité de donner chacun la main à un adulte, une corde avec des boucles a été mise en place afin d'assurer la sécurité de chacun
- Travailler les compétences en matière de risque chez l'enfant

Être reconnu dans ses particularités individuelles

Le but est de reconnaître chaque enfant en tant que personne unique et lui donner les moyens de s'exprimer dans sa singularité, en fonction de ses propres désirs ou besoins.

Les éducateurs du groupe souhaitent :

- Avoir un suivi régulier de l'enfant et de la famille en faisant des observations et ensuite les retranscrire
- Répondre aux besoins propres à chacun
- Passer des moments privilégiés avec chaque enfant et selon son rythme

- Être attentif à son évolution, à son bien-être et aussi à ses éventuelles périodes de régression (observer, guider, conseiller)
- Pratiquer une constante remise en question concernant la bonne démarche à adopter pour l'enfant et s'en référer aux parents au besoin
- Echanger avec les parents, avec la personne qui accueille l'enfant ou qui voit les parents en fin de journée (communication inter-groupe)
- Savoir parler à une tierce personne de l'équipe s'il y a besoin de pistes

Les adultes du groupe des sauterelles ont mis en place :

- Compléter régulièrement les fiches d'informations de chaque enfant, les mettre à jour
- Faire appel au réseau en cas de nécessité (puéricultrice, médecin, ...)
- Grille d'observation, cahier de transmission

Les émotions

L'équipe des Sauterelles a suivi une formation Filliozat sur le thème des crises chez l'enfant, nous avons également été formé en communication non-violente et sur le thème des émotions. Au sein du groupe, nous attachons une attention toute particulière à ce thème afin d'accompagner les enfants pour qu'ils apprennent à décrire ce qu'ils ressentent ou encore exprimer la bonne émotion. Nous avons également observé que les journées en crèche, sont des journées riches en stimulations qui peuvent influencer l'état émotionnel de l'enfant, de ce fait nous utilisons différentes méthodes afin de permettre à l'enfant de mettre des mots sur ce qu'il ressent et de permettre de baisser le niveau de stress.

Les éducateurs ont mis en place :

- Jeu « Le monstre des émotions »
- Mise en place d'activités afin de faire descendre le niveau de stress (jeu de la pizza, exercice de respiration, roue des émotions, etc.
- Travail individualisé avec chaque enfant sur ses émotions
- Se défouler dans un coussin
- Faire des trous dans une feuille

Les règles de base pour les enfants
--

Dans la salle des sauterelles

- Je marche dans la salle
- Je range les jeux après utilisation
- J'utilise les jeux pour jouer
- Je partage les jeux avec les autres enfants

Durant les repas :

- J'essaie de goûter de tout. Personne ne me forcera mais m'encouragera à goûter au moins un aliment. Ensuite, je mange ce que j'aime si je le désire. On me sert 3 portions maximum en petites quantités.
- Je me tiens assis à table afin d'assurer ma sécurité (étouffement)
- Je « respecte » la nourriture
- J'apprends à utiliser ma fourchette, ma cuillère et à boire au verre

A la salle de bain :

- On me propose le pot ou les WC et jamais on ne me force
- On m'aide et me montre comment se brosser les dents
- On me demande de me laver les mains après être allé aux WC, à me déshabiller avant la sieste (pantalon et chaussettes si je le souhaite)

A la sieste :

- Je m'y rends sans pantoufles et je les range dans mon casier au vestiaire
- Je prends mon doudou et/ou ma lolette
- Je me rends dans mon lit et j'y reste calme en attendant l'adulte
- Je garde mon oreiller et ma couverture
- J'essaye de m'endormir par moi-même en présence d'un adulte
- Au réveil, je peux ouvrir la porte pour prévenir un adulte

Au vestiaire :

- Je range mes affaires dans mon casier
- J'essaie de m'habiller et me déshabiller et d'enlever ou mettre mes chaussures/pantoufles seul ou avec l'aide d'un adulte
- Je respecte les casiers des autres enfants
- Je mets les habits adaptés à la météo du jour, ainsi que de la crème solaire si besoin.

Informations importantes pour les parents
--

Voici quelques points importants pour le bon fonctionnement du groupe.

- 1) Il est important que vous laissiez votre enfant le plus autonome possible. Privilégiez la marche au portage, laissez-le également dans la mesure du possible, s'habiller et se déshabiller seul au vestiaire.
- 2) Merci d'habillé votre enfant de manière adéquate à la météo du jour. Nous sortons par tous les temps, de ce fait, il est important que votre enfant puisse participer aux activités dans les meilleures conditions.
- 3) Le vestiaire des Sauterelles est réservé uniquement aux affaires nécessaires à la journée de votre enfant. Merci d'apporter un petit sac avec des habits de rechanges et de le reprendre lors de votre départ. Ceci permet de libérer de la place au vestiaire. Le casier en osier est strictement réservé à l'enfant, pour qu'il puisse y ranger son doudou, sa lolette, ses jouets.
- 4) L'offre de jeux au sein du groupe est suffisante et adapté aux besoins. Merci de limité votre enfant dans la prise de jeu de la maison pour sa journée à la crèche.

Youp'là Bouge⁴

Bénéfice pour l'enfant : Avec minimum 2h30 d'activité physique par jour, le jeu libre, monter et descendre les escaliers, se déplacer d'une salle à l'autre en faisant intégralement partie, l'enfant peut répondre à son besoin de bouger, à lutter contre l'obésité en lien étroit avec l'alimentation et à développer sa confiance et son estime de soi.

Bouger est bon pour la santé physique comme psychique de l'enfant, tant au niveau moteur, relationnel et cognitif. Afin de pouvoir mieux cerner ses différents aspects, un bref rappel des compétences motrices entre 18-36 mois est pertinent :

18-24 mois :

- L'enfant acquiert de nouvelles capacités motrices : Il court, monte et descend les escaliers, sait sauter depuis une petite hauteur. Il est aussi capable de grimper sur un meuble et d'en redescendre. Il est capable de s'accroupir pour jouer et il adore danser quand il entend de la musique. A 2 ans, le petit enfant sait marcher tout en transportant un gros jouet. C'est aussi vers cet âge-là qu'il est capable de taper dans le ballon avec son pied.

24-36 mois :

- Il monte et descend parfaitement les escaliers, il sait de mieux en mieux sauter en décollant ses deux pieds du sol. Il adore les jeux d'extérieur, il court de plus en plus vite, ramasse, lance et tape dans un ballon. Il adore la trottinette. Son développement moteur est quasiment terminé. A 3 ans, certains enfants commencent à faire du tricycle.

Il est bon de rappeler qu'un enfant libre dans ses mouvements est un enfant qui se mettra moins en danger, car il aura acquis la gestion du risque.

Pour avoir et garder le plaisir de bouger, l'enfant a besoin de :

- Matériel varié
- Avoir le temps d'expérimenter
- Être encouragé, même lors de mise en échec (l'adulte veille à orienter l'enfant de manière constructive)
- Avoir connaissance des règles et des limites pour sa sécurité
- Avoir l'opportunité de s'exprimer (craintes, questions,...) et obtenir une écoute de l'adulte
- Laisser place à son imagination (l'enfant peut décider lui-même de l'utilisation du matériel)

⁴ Informations tirées des sites suivants : Youp'là Bouge : www.youplabouge.ch, Paprica petite enfance : www.paprica.ch, Promotion Santé Suisse : www.promotionsante.ch, www.lesprosdela petiteenfance.fr

Moyens à disposition auprès des enfants :

- Matériel approprié pour répondre aux 12 besoins primaires, tels que : mousses de différentes hauteurs, escaliers, structure intérieure et extérieure, mur de grimpe, murets, balançoire, balles de différentes grosseurs et textures, bacs et escabeaux, trampolines, jeux de vis, bobby-car, draisiennes, trottinettes, planche à roulette, frites de piscine, foulards ou encore tapis de différentes matières et château gonflable
- Encadrement sécurisant et valorisant par l'adulte
- Appliquer ces différentes activités autant à l'extérieur qu'à l'intérieur

Moyens à disposition pour les parents :

- Retour précis en fin de journée au même titre que l'alimentation et le sommeil (constater l'évolution)
- Panneaux photos des activités
- Documentation en libre-service

Repas et collations

Ce qui a été pensé et mis en place dans le groupe des Sauterelles autour des repas :

- Cale-pieds aux chaises à deux hauteurs différentes, afin que l'enfant ait ses pieds qui reposent sur une surface dure.
- Présence de l'adulte à table afin de dialoguer avec eux, notamment sur leur satiété. Les adultes mangent en même temps que les enfants.
- L'enfant est motivé à goûter de chaque aliment et est resservi de ce qu'il a aimé. S'il refuse de goûter, il n'est pas forcé. Nous rendons également l'enfant attentif sur son sentiment de satiété (que dit ton ventre ? As-tu encore faim ?) et l'adulte veille aux portions données.
- L'adulte nomme chaque aliment et ne les mélange pas dans l'assiette.
- L'usage de la fourchette et de la cuillère sont privilégiées (cuillère si riz par exemple) plutôt que les mains et l'enfant boit au verre.
- La sortie de table est mise en route lorsqu'un enfant est prêt, afin d'éviter de le faire patienter trop longtemps. Pour cela, nous avons installé au sein de la salle des casiers avec des lavettes, de ce fait, les enfants qui ont terminés leurs repas, peuvent se laver la bouche et les mains en utilisant un miroir mis à disposition et peuvent jouer librement dans la salle en attendant le moment de la salle de bain.
- L'autonomie de l'enfant est privilégiée. C'est pour cela que nous avons prévu que les enfants puissent se servir eux-mêmes sous la supervision d'un adulte.
- Les valeurs que nous voulons véhiculer autour du repas sont le plaisir d'être à table,

un climat serein, la communication, la disponibilité de l'adulte et le respect du rythme de chaque enfant. De ce fait, l'enfant est placé au centre.

Projet pédagogique papillons



enfants de 3-4 ans environ

Projet pédagogique groupe des Papillons

Les trois valeurs principales du groupe des Papillons sont la bienveillance, la disponibilité de l'adulte et le respect du stade de développement de chaque enfant.

Celles-ci guident l'ensemble des actions éducatives décrites dans les différents principes pédagogiques expliqués ci-dessous.

Autonomie

- Laisser l'enfant faire seul
- Laisser l'enfant faire des choix
- Laisser l'enfant prendre des initiatives

Bénéfices pour l'enfant

- o Stimule son développement moteur
- o Développe son estime et sa confiance en lui
- o Lui permet de faire des expériences
- o Lui permet d'apprendre à se connaître
- o Lui permet d'apprendre les actions de la vie quotidienne (s'habiller, se brosser les dents, se servir à manger, etc.)

Moyens

L'aménagement de l'espace est prévu de façon à favoriser l'autonomie de l'enfant.

1. Le mobilier, le matériel ainsi que les jeux des enfants sont à leur portée. Cela signifie que le mobilier est adapté en fonction de la taille et du développement des enfants (crochets à leur hauteur, tables, chaises et bancs adaptées, etc.).

Le matériel est choisi de manière à permettre à l'enfant de l'utiliser aisément (le pot d'eau est facilement maniable, les lavettes, les linges, les serviettes, les mouchoirs sont accessibles, etc.).

2. Dans chaque situation de la vie quotidienne, l'adulte laisse la place et le temps à l'enfant de faire seul et attend que celui-ci le sollicite si besoin.
3. Dès qu'il le peut, l'adulte laisse à l'enfant le choix (quelle place à table, quels jeux, s'il veut faire l'activité ou non, etc.).

4. Lors de la sieste, l'adulte laisse l'enfant s'endormir seul. L'enfant peut demander à l'adulte d'être près de lui pour l'endormissement ou s'il souhaite un contact physique. L'adulte ne le fait pas sans demande claire de l'enfant.

Jouer, expérimenter, créer

- Jeu libre
- Jeu symbolique
- Activités créatrices
- Activités d'éveil
- Vivre les actions du quotidien en jouant

Bénéfices pour l'enfant

« La vie est un jeu pour le petit enfant. Jouer est vital pour lui. Par le jeu, il découvre et s'approprie le monde. Quand il joue, il vit pleinement, intensément. Il ne connaît pas le devoir, il ne vit pas en se disant : « il faut, je dois, il est l'heure. » Il n'a pas la notion du temps. Il ne vit que dans le présent. Il aime prendre son temps, vivre au rythme de ce qui l'intéresse. Alors, il se passionne, il se donne à fond, avec un immense plaisir⁵.

- o L'enfant apprend en jouant
- o En jouant, l'enfant développe son autonomie et sa confiance en soi
- o L'enfant vit de nombreuses expériences en jouant
- o Le cerveau de l'enfant se développe lorsque celui-ci joue

Moyens⁶

1. L'adulte aménage l'espace régulièrement pour donner à l'enfant l'envie de bouger.
2. L'adulte place le jeu au centre de la journée de l'enfant et met tout en œuvre pour le favoriser et le susciter dans toute activité.
3. L'adulte se tient à disposition de l'enfant et prend part au jeu uniquement en fonction du désir de l'enfant.
4. L'adulte propose du matériel et des jeux variés à l'enfant. La quantité est réduite pour stimuler l'imagination et les jouets n'ont pas forcément une action spécifique comme les voitures, la cuisine ou encore les poupées. Nous privilégions les matières à travers des bacs qui peuvent se composer de riz, graines, sable magique, bois, ...

⁵ Panksepp 2007, Milteer 2012, Vivre heureux avec son enfant, Catherine Gueguen

⁶ Penser, réaliser, évaluer l'accueil en crèche ; une démarche d'équipe, Paulette Jaquet-Travaglini, Raymonde Caffari-Viallon, Alain Dupont

5. L'adulte donne les moyens et le temps aux enfants de construire leurs jeux.
6. L'adulte propose des activités et des ateliers à l'enfant qui lui permet de développer sa créativité.

Individualité

- Besoins de chaque enfant
- Développement propre à chacun
- Particularités de chaque enfant

Bénéfices pour l'enfant

- o L'enfant se sent exister comme un être à part entière
- o L'enfant évolue à son propre rythme
- o L'enfant se sent libre dans l'expression de ses besoins et ses émotions
- o L'enfant développe son estime de soi

Moyens

1. L'adulte consacre du temps individuellement à chaque enfant.
2. L'adulte connaît les besoins et le développement de chaque enfant.
3. L'adulte effectue des observations et les partage avec ses collègues.
4. L'adulte accepte et accompagne l'enfant dans ses échecs et ses périodes de régression.

Communication

- Vocabulaire varié
- Valorisation
- Parler de manière positive
- Faire part de nos émotions (émotions de l'adulte)
- Mettre des mots sur les émotions des enfants
- Écoute

Bénéfices pour l'enfant

- o Développe son langage
- o Développe son estime

- o Développe sa socialisation

Moyens

1. Prendre le temps d'écouter et de répondre à l'enfant.
L'adulte se montre disponible.
2. L'adulte utilise un vocabulaire varié et des phrases adaptées.
3. L'adulte aide l'enfant à comprendre les différentes émotions auxquelles il est confronté.
4. L'adulte laisse à l'enfant la place pour s'exprimer.
5. L'adulte accompagne l'enfant dans ses échanges avec les autres enfants.
6. L'adulte est attentif au niveau de langage de chaque enfant et adapte ses interventions en fonction de celui-ci. Il est attentif aux éventuels retards et défauts de langage.
7. L'adulte pratique la pédagogie positive.

Socialisation

- Échanger avec les autres
- S'exprimer devant les autres
- Écouter les autres

Bénéfices pour l'enfant

- o Développe son estime de soi
- o Développe des compétences sociales
- o Apprend à gérer les conflits avec les autres enfants ou adultes

Moyens

1. L'adulte accompagne l'enfant dans son intégration au sein du groupe.
2. L'adulte verbalise la frustration de l'enfant et l'aide à la vivre au mieux
3. L'adulte encourage les échanges et les interactions entre les enfants entre eux.

Sécurité physique et affective

Sécurité physique

- Protéger l'enfant des dangers liés à son environnement
- Protéger l'enfant des dangers liés aux autres enfants
- Protéger l'enfant des dangers liés au matériel mis à disposition

Bénéfices pour l'enfant

- o L'enfant est protégé physiquement

Moyens

1. L'adulte établit des limites et les explique aux enfants.
2. L'adulte sécurise l'environnement et choisit du matériel adapté à l'âge des enfants.
3. L'adulte verbalise les actes des enfants et leur explique le danger.
4. L'adulte laisse l'enfant faire seul et ne fait rien à sa place mais reste physiquement proche de l'enfant et verbalise ses actes (si l'enfant n'arrive pas à monter sur le toboggan, l'adulte ne le met pas lui-même).
5. L'adulte laisse l'enfant faire un maximum d'expériences tout en sécurisant l'espace. Celui lui permet de prendre conscience de son corps et de ses capacités.

Sécurité affective

- Permettre à l'enfant de se sentir bien au sein de son groupe et avec les adultes qui l'accompagne
- Permettre à l'enfant de se séparer sereinement de ses parents
- Établir une relation de confiance entre l'adulte et l'enfant et ainsi permettre à l'enfant de lui faire appel pour se rassurer et accroître sa confiance en lui

Bénéfices pour l'enfant

- o Se sentir en sécurité et ainsi pouvoir évoluer au sein du groupe sereinement
- o Construire son identité
- o Vivre sereinement ses journées à la crèche

Moyens

1. L'adulte est attentive lors de la séparation entre l'enfant et les parents et adapte son intervention.
2. L'adulte aménage l'espace afin de le rendre sécurisant.

3. L'adulte met en place des repères spatio-temporels.
4. L'adulte à une attitude observatrice et aidante.
5. L'adulte prend en compte les objets qui rassurent l'enfant. C'est-à-dire que l'enfant à le droit d'amener un jeu, un jouet adapté (les jouets encombrants seront refusés) ou son doudou à la crèche.
6. L'adulte met en place des rituels.

Intimité

- Les aider à prendre conscience de leur corps et d'en prendre soin
- Protéger leur nudité
- Veiller au respect de leur intimité
- Être discret et respectueux de leur stade de développement (si l'enfant porte encore des couches, si l'enfant urine aux culottes, etc.)

Bénéfices pour l'enfant

- o Prendre conscience de son corps et de son intimité
- o Apprendre à respecter le corps et l'intimité des autres

Moyens

1. Lorsque l'enfant est aux toilettes, demander aux autres enfants de ne pas ouvrir le rideau et attendre que l'enfant sorte des toilettes.
2. Ne pas entrer dans les toilettes sans avoir demandé la permission à l'enfant avant.
3. Lorsque l'on doit changer la couche d'un enfant, on en parle discrètement.
4. Lorsque l'on doit changer un enfant qui a uriné aux culottes, on en parle discrètement.
5. Si l'enfant doit se déshabiller pour se changer, on l'incite à le faire à la salle de bain et pas au milieu des autres enfants.
6. Pour la sieste, l'enfant peut choisir s'il souhaite se déshabiller ou non.

Collaboration avec les parents

- Établir une relation de confiance avec les parents
- Être en contact régulier avec les parents
- Être à l'écoute des parents et prendre en compte leurs questionnements, leurs remarques, leurs demandes et leurs craintes.
- Échanger avec les parents sur les observations faites durant la journée

Bénéfices pour l'enfant

- o Sentir une relation de confiance entre les parents et les éducatrices rassure l'enfant.
- o Partager nos observations sur l'enfant permet aux parents et aux professionnelles d'ajuster leurs actions éducatives.
- o Une relation de confiance permet aux parents d'éventuellement faire appel à l'éducatrice et donc de trouver des solutions lorsqu'une problématique apparaît.

Moyens

1. Suivre le protocole mis en place par l'institution concernant l'adaptation.
2. Définir une éducatrice référente pour chaque enfant.
3. Tenir compte du rythme et des besoins de chaque enfant lors de l'adaptation et de chaque séparation.
4. Proposer régulièrement des entretiens aux parents.
5. Prendre le temps nécessaire pour chaque retour.
6. Participer aux activités qui sont organisées pour les parents (St-Nicolas, le petit déjeuner, la fête de l'été, les soirées à thème, etc.).

Collaboration entre collègues de groupe

- Échanger avec l'autre collègue diplômée du groupe
- Accueillir des stagiaires du CEFF et les accompagner dans leur formation

Bénéfices pour l'enfant

- o L'enfant ressent une stabilité et trouve ses repères même s'il fréquente des jours avec des éducatrices différentes.
- o L'enfant évolue dans un environnement stable

Moyens

1. Les éducatrices responsables de groupe prennent du temps toutes les semaines pour discuter des enfants et des actions éducatives de chacune.
2. Les éducatrices prennent du temps régulièrement pour voir le personnel non diplômé. Ainsi, elles les aident à évoluer dans le parcours mais également à offrir le meilleur encadrement pour les enfants.

Repas

- > Autonomie
- > Découverte de saveurs
- > Plaisir à table
- > Respecter les choix

Bénéfice pour l'enfant

- o Apprivoiser sa satiété
- o Passer un moment convivial
- o Se nourrit dans un climat bienveillant et sécurisant
- o Apprendre à connaître ses goûts

Moyens

1. L'adulte est à table avec les enfants et veille à maintenir un climat serein
2. Le matériel est choisi de manière à permettre à l'enfant de l'utiliser aisément (petits pots d'eau et petits verres transparents pour visualiser leur contenu, couteaux, serviettes)
3. Le mobilier permet à l'enfant d'adopter une bonne posture à table
4. L'enfant est encouragé à goûter tout ce qu'il a dans son assiette
5. L'adulte utilise un vocabulaire adapté (parle de satiété, des goûts de l'enfant, ne le culpabilise pas, etc)

Bibliographie



Pour une enfance heureuse	Dr Catherine Guegen	Editions Poket
Vivre heureux avec son enfant	Dr Catherine Guegen	Editions Poket
Partager le plaisir d'apprendre	Outils pour enseigner	Editions de Boeck
Les lois naturelles de l'enfant	Céline Alvarez	Editons Les Arènes
Manger à la crèche	Dorothee Gutknecht & Kariane Höhn	Editions Loisirs & Pédagogie